



7TH GPSA GLOBAL PARTNERS FORUM: SOCIAL ACCOUNTABILITY FOR A STRONG COVID19 RECOVERY

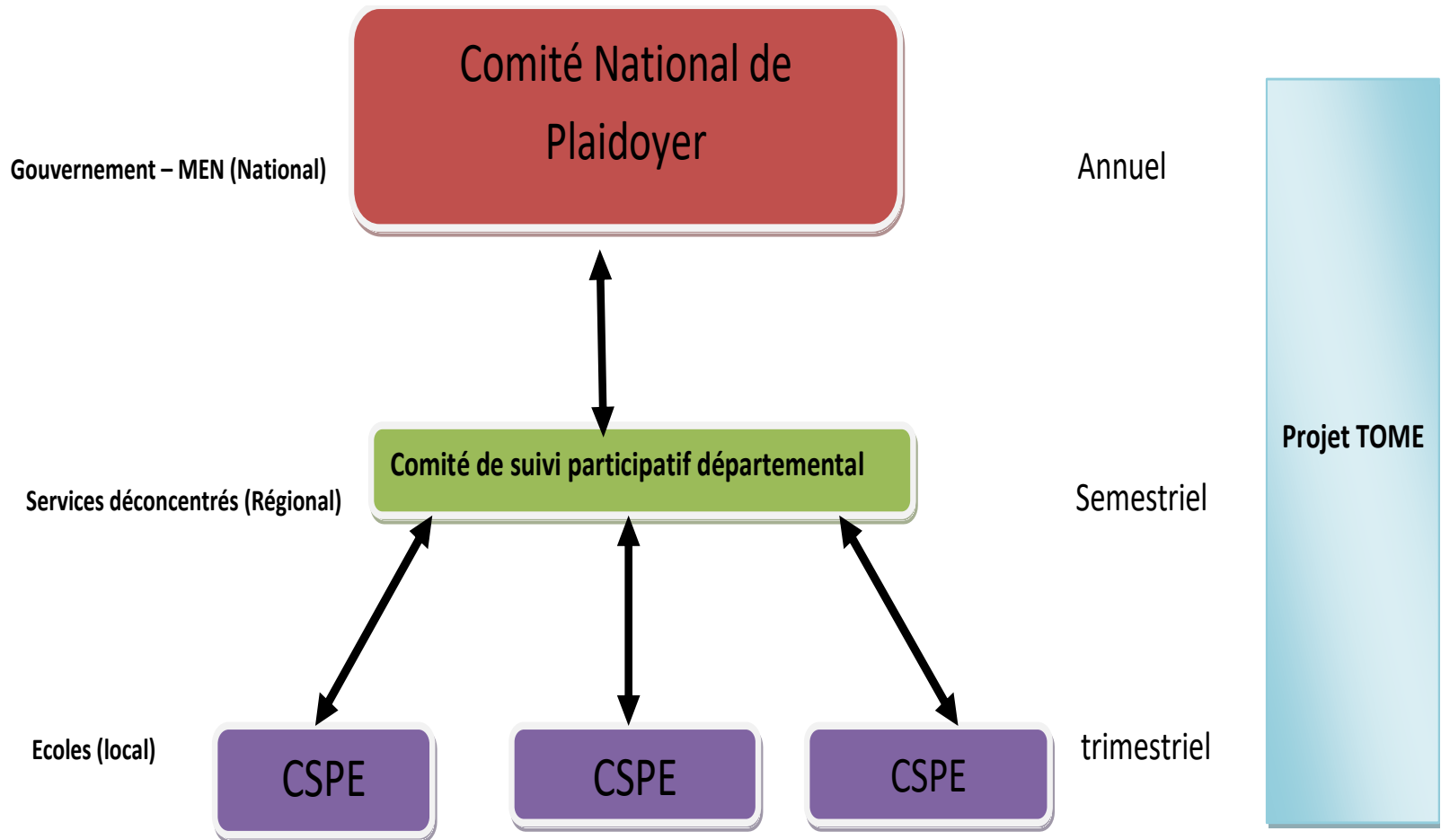
WASHINGTON, 10-13 OCTOBRE 2021

Aperçu sur la structuration du système éducatif primaire testée dans le cadre du projet TOME

Carte des structures de la redevabilité aux niveaux local, départemental et national

	Niveau local	Niveau départemental	Niveau national
Interface Etat-citoyens (structures multipartites de suivi participatif)	Comité de Suivi Participatif de l'Ecole (CSPE)	Comité de Suivi Participatif Départemental (CSPD)	Comité National de Plaidoyer (CNP)
Information (base des actions pour améliorer la transparence budgétaire et la qualité du service éducatif)	<p>1-Elaboration du diagnostic des écoles cibles</p> <p>2-Elaboration du plan d'action école (PAE) budgétisé et axé sur la qualité des apprentissages</p> <p>3-Plaidoyer pour la mobilisation des ressources en vue de financer le PAE</p> <p>4- Rapport de suivi participatif de l'Ecole</p>	<p>1-Elaboration du diagnostic des écoles cibles du département</p> <p>2-Elaboration du plan d'action départemental budgétisé (PAD) et axé sur la qualité des apprentissages</p> <p>3-Plaidoyer pour la mobilisation des ressources en vue de financer le PAE</p> <p>4-Rapport de Suivi Participatif Départemental</p>	<p>1-Elaboration du diagnostic de l'ensemble des écoles ciblées</p> <p>2-Elaboration du plan d'action national (PAN), budgétisé et axé sur la qualité des apprentissages</p> <p>3-Plaidoyer pour la mobilisation des ressources en vue de financer le PAN</p> <p>4-Rapport National de Plaidoyer</p>
Mobilisation civique pour agir (via l'engagement collaboratif avec les décideurs)	<p>1-Mise en œuvre du PAE pour améliorer la transparence budgétaire et la qualité des apprentissages au niveau de l'école</p> <p>2-Transmission aux autorités départementales des PAE par les CSPE</p>	<p>1-Mise en œuvre du PAD pour améliorer la transparence budgétaire et la qualité des apprentissages au niveau des écoles ciblées dans le département</p> <p>2- Transmission aux autorités départementales des PAD par les CSPD</p> <p>3-Suivi des actions entreprises par les autorités départementales pour améliorer la transparence budgétaire et la qualité des apprentissages dans les écoles ciblées</p>	<p>1-Mise en œuvre du PAN pour améliorer la transparence budgétaire et la qualité des apprentissages au niveau de l'ensemble des écoles ciblées</p> <p>2-Transmission aux autorités nationales du PAN par le CNP</p> <p>3-Suivi des actions entreprises par les autorités nationales pour améliorer la transparence budgétaire et la qualité des apprentissages dans les écoles ciblées</p>

Mécanisme de circulation de l'information entre les CSPE, les CSPD et le CNP



Impact du COVID 19 sur la stratégie et les activités du projet TOME

L'émergence du COVID 19 en Mauritanie à partir du 14 mars 2020 et les mesures prises par le gouvernement de fermer toutes les écoles du pays, d'isoler les régions les unes des autres et d'interdire les réunions publiques ont eu un impact direct sur l'ensemble des activités du projet:

Face à cette, l'équipe du projet a du prendre les mesures adaptatives suivantes:

- 1. Mise en place de groupes WhatsApp pour les différents comités de suivi au niveau local, régional et national pour faciliter les échanges sur les actions adaptatives à faire étapes pour atteindre les objectifs du projet.**
- 2. Mener des activités de sensibilisation dans les écoles sur le COVID 19 en partenariat avec la FENAPERIM et le Ministère de l'éducation.**
- 3. Finaliser la plateforme numérique madrassety.net qui a servi d'outil pour appuyer l'apprentissage des élèves et renforcer les capacités pédagogiques des enseignants.**

I- Mise en place de groupes WhatsApp pour surmonter les contraintes liées au COVID 19

Pour réduire l'impact de la COVID 19, l'équipe du projet a mis en place des groupes WhatsApp au niveau de l'ensemble de comités de suivi participatif pour continuer l'échange à distance entre les différents acteurs :

- Groupe WhatsApp pour les CSPE de Tidjikja et de Riyadh
- Groupe WhatsApp pour les membres du CSPD de Tidjikja et de Riyadh
- Groupe WhatsApp pour les membres du CO du projet
- Groupe WhatsApp pour les membres du CNP du projet

II- Sensibilisation dans les écoles sur le COVID 19 en partenariat avec la FENAPERIM et le Ministère de l'éducation



III-Lancement du programme national de mise en place de 1000 COGES le 13 juillet 2020 par le Ministre chargé de l'Enseignement Fondamental sur la base de l'expérience pilote du projet TOME

Symposium scientifique international sur le Parc National du Banc d'Arguin

Lire page 4

HORIZONS

QUOTIDIEN NATIONAL D'INFORMATIONS - ÉDITÉ PAR L'AGENCE MAURITANIE NNE D'INFORMATION

N° 7822 DU MARDI 14 JUILLET 2020

PRIX : 20 MRU

Pluviométrie: Des précipitations dans plusieurs localités du pays

Lire page 4

Le Président de la République félicite son homologue français

Le Président de la République, Monsieur Mohamed Ould Cheikh El Ghazouani, a adressé, lundi, le message de félicitations qui suit à Monsieur Emmanuel Macron, Président de la République française à l'occasion de la fête nationale de son pays.

Le message est ainsi libellé:

"Monsieur le Président, La célébration de la fête nationale de votre pays m'offre l'agréable occasion de vous adresser mes chaleureuses félicitations et mes meilleurs vœux de progrès et de prospérité pour le peuple français ami. Je saisis cette occasion pour vous assurer de notre ferme volonté d'œuvrer pour que les relations d'amitié et de coopération unissant nos deux pays se développent et se renforcent davantage. Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma très haute considération.

Mohamed Ould Cheikh El Ghazouani"



Lancement du programme national de gestion des écoles fondamentales



Le coup d'envoi du programme national de gestion des écoles fondamentales a été donné, hier, à partir de Tidjikja, par le ministre de l'Enseignement fondamental et de la Réforme de l'Éducation nationale, M. Adama Bocar Soko.

Le programme, qui cible dans un premier temps, 1.000 écoles complètes à l'échelle nationale, vise l'installation des comités pédagogiques impliquant tous les acteurs du secteur afin de mettre en œuvre un

système éducatif garantissant la qualité de l'enseignement dans le pays.

Il s'agit d'assurer l'instruction des enfants tout en conciliant les valeurs sociales et les impératifs d'acquisition des sciences et connaissances de l'heure conformément au programme éducatif (Tha-houdaty) du Président de la République, M. Mohamed Ould Cheikh El Ghazouani ».

Lire page 4

Visioconférence internationale sur la migration irrégulière



Le ministre de l'Intérieur et de la Décentralisation, Dr Mohamed Salem Ould Merzoug, a participé lundi à une visioconférence sur la lutte contre les réseaux de trafic de migrants et les mesures préventives à prendre pour, en interrompre le flux.

Au cours de son intervention, le ministre a souligné que le Président de la République, Monsieur Mohamed Ould Cheikh El Ghazouani, est conscient des principaux défis et problématiques des flux migratoires irréguliers, précisant que la Mauritanie, à travers l'adoption d'une stratégie nationale proactive pour la gestion du phénomène migratoire, intègre la dimension humaine et le rôle positif que jouent les migrants dans le développement du pays. Conformément aux conventions internationales adoptées par la Mauritanie, pourvu le ministre, un contrôle accru des frontières, la protection des migrants et réfugiés sont au cœur de cette politique de gestion, qui se veut optimale.

Lire page 3



Pour le signalement de tout cas suspect de coronavirus : appeler le numéro gratuit 1155



III- Mesures gouvernementales face au défi du COVID19

7. Les dépenses en matière d'éducation restent faibles et sont principalement absorbées par les salaires au détriment des intrants essentiels. Ces faiblesses expliquent en partie les faibles niveaux d'apprentissage en Mauritanie.

Dans ce contexte, le gouvernement dans le cadre du budget 2020 a fait un pas dans la bonne direction puisque les **dépenses allouées au secteur de l'éducation ont augmenté de 10,6%** par rapport au budget 2019, représentant ainsi de 23,9% du budget total de l'état.

Enfin le Président de la République a annoncé le 2 Septembre 2020 l'allocation de ressources supplémentaires à l'éducation de **40 Milliards MRO** dans le cadre d'un nouveau plan de décollage économique post COVID-19.

8- Pour faire face à la crise du COVID-19 et les crises potentielles à venir le gouvernement a mis en place un système embryonnaire d'enseignement à distance qu'il devra renforcer. La capacité à mettre en œuvre des options d'apprentissage à distance est cependant limitée en raison du manque d'accès à internet pour l'ensemble de la population. Les données du MICS 2015 suggèrent que seulement 3,6% des ménages ont accès à internet, l'accès étant concentré dans le quintile le plus riche. Il faudra donc nécessairement utiliser d'autres médias, tels que la radio (45,6% d'accès au niveau national), la télévision (33,2% d'accès au niveau national) et les téléphones mobiles (91,9% d'accès au niveau national) pour mettre en œuvre l'apprentissage à distance.

Leçons apprises lors de la mise en œuvre du projet TOME

Recours aux groupes whatsapp pour faire face à la crise du COVID-19

- En 2020, La principale leçon apprise suite à l'apparition de la pandémie du COVID 19 est l'importance de l'outil numérique pour maintenir les liens et les échanges entre les différents acteurs du processus de redevabilité sociale. D'où l'initiative de créer les groupes whatsapp pour continuer les changes et réflexions au sein des différents comités de suivi participatif pendant la période de confinement et d'arrêt des activités scolaires.

Pistes de réflexion pour accélérer les réformes et remettre le secteur de l'éducation sur la bonne voie

6. Pour faire face à la crise du COVID-19 et les crises potentielles à venir le système éducatif a mis en place un système embryonnaire d'enseignement à distance qu'il devra renforcer. La capacité à mettre en œuvre des options d'apprentissage à distance est cependant limitée en raison du manque d'accès à internet pour l'ensemble de la population. Les données du MICS 2015 suggèrent que seulement 3,6% des ménages ont accès à internet, l'accès étant concentré dans le quintile le plus riche. Il faudra donc nécessairement utiliser d'autres médias, tels que la radio (45,6% d'accès au niveau national), la télévision (33,2% d'accès au niveau national) et les téléphones mobiles (91,9% d'accès au niveau national) pour mettre en œuvre l'apprentissage à distance.

7. Il faut également améliorer la qualité de l'éducation dans le système public tout en régulant le système privé est gage de la cohésion sociale. Le secteur privé de l'éducation est concentré sur Nouakchott et croit plus vite que le secteur public. Le secteur privé se développe sans une régulation adéquate et n'offrent pas un service de qualité aux parents qui y emmènent leurs enfants en raison de la détérioration de la qualité à l'école publique. Le gouvernement devrait réguler fermement le secteur privé en mettant en place des standards minimum de qualité.





MERCI POUR VOTRE ATTENTION